

Лебедева Ю.В.,

кандидат психологических наук
Новосибирский государственный аграрный университет

Знания о личности несовершеннолетнего свидетеля или потерпевшего в возрасте до 14 лет, которые необходимо учитывать в ходе проведения допроса

Существующая специфика проведения допроса несовершеннолетнего свидетеля или потерпевшего обусловлена его возрастными особенностями, а также соответствием установленным в законодательстве требованиям проведения данного следственного действия.

Поскольку в УПК РФ не установлен минимальный возраст для несовершеннолетних свидетелей и потерпевших, которых можно допрашивать, необходимо рассмотреть разность взглядов на возрастной период с момента рождения до 14 лет в педагогике и психологии и представить возможные пути решения проблем, возникающих в ходе допроса еще на этапе подготовки к нему.

В соответствии с п. 1 ст. № 191 УПК РФ при проведении допроса с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет, участие педагога или психолога обязательно, но возникает вопрос о том, почему «или»? А самое главное, что законодательно не определены цель и задачи участия данных специалистов в допросе, а также требования к уровню их квалификации. В реальной практике участие психолога (детского) вообще встречается редко, а следователи недооценивают значение их участия в производстве допроса и тем более не выполняют рекомендации, данные специалистом в области детской психологии.

Даже если участие в допросе педагога или психолога осуществляется, необходимо понимать, насколько различны представители этих наук в понимании возрастных периодов, представленных социальным развитием и новообразованиями возраста (0-14 лет), относительно которых следователями учитываются полученные знания в осуществлении их профессиональной деятельности. Чаще психологами используются периодизации Л.С. Выгот-

ского и Д.Б. Эльконина, которые представлены тремя критериями: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование, а также выделены кризисные периоды. В педагогике возрастная периодизация представлена развитием ребенка (примерно представлены те же периоды, что и в психологии) относительно задач воспитания, образования и обучения и раскрывающихся возможностей (условий) его развития.

По Д.Б. Эльконину, дошкольный возраст (0-7 лет) представлен следующими новообразованиями: ребенок впервые выходит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей; единственная деятельность, которая позволяет смоделировать эти отношения, включиться в них и действовать внутри этой модели, – сюжетно-ролевая игра, посредством которой сначала эмоционально, а затем интеллектуально ребенок осваивает всю систему человеческих отношений, путем воспроизведения и моделирования.

Сложность допроса несовершеннолетнего в этот период представлена малым словарным запасом (от 1 года 5 мес. до 2 лет), либо прямым копированием понравившихся слов или фраз из речи взрослого, но при этом он способен «опознать» знакомые сюжеты, представленные на изображениях, которые могут вызывать у него появление определенных эмоций. Наблюдая за эмоциональной реакцией, следователь или дознаватель может определить значимость тех или иных событий, изображенных на картинках для ребенка. В период от 1,5 до 2 лет дети нередко пугаются чужих людей. Это, как правило, связано либо с минимальным кругом общения его родителей, либо с особенностями характера. Двухлетние дети нередко очень недоверчиво относятся к взрослым: они убегают, прячутся, когда незнакомый взрослый подходит к ним, не смотрят

ему в глаза, когда он пытается поговорить с ними, и не реагируют на предложения незнакомого взрослого. При общении наблюдается напряженность и скованность действий. Проблема проведения допроса в связи с данной особенностью несовершеннолетнего преодолима, поскольку, согласно ст. 152 УПК РФ, «в случае необходимости производства следственных или розыскных действий в другом месте следователь вправе произвести их лично», и целесообразно будет следователю «познакомиться» с допрашиваемым в месте, наиболее комфортном для него. Это может быть квартира, развлекательный центр, кафе и т.п., где следователь устанавливает с ним психологический контакт (в течение нескольких дней) посредством подаренной игрушки, просмотренного с ребенком любимого мультфильма, совместной игры, показывая тем самым сопричастность к его интересам. В дальнейшем после нескольких встреч следователь становится частью его жизненного пространства и вызывает у него доверие, необходимое для проведения допроса.

Еще с одной существенной проблемой при составлении плана допроса несовершеннолетнего (дошкольный период) может столкнуться следователь или дознаватель — с особенностями памяти дошкольника, носящей, как правило, произвольный характер. Фиксация образов в памяти происходит вне волевого процесса и зависит от их выраженности. Каждый ребенок фиксирует наблюдаемое явление в соответствии с доминирующим типом памяти (слуховая, зрительная, моторная). Самостоятельно определить, какой тип памяти преобладает у дошкольника, следователь не может по причине отсутствия у него диплома по специальности «Дошкольная психология», поэтому целесообразнее получить данную информацию в дошкольном учреждении или ином учреждении, куда обращались родители ребенка и где проводилась соответствующая диагностика. Получение данной информации для

допроса необходимо, поскольку это позволит определить направление воздействия, линию поведения следователя, сформировать точные вопросы, выяснить обстоятельства по расследуемому преступлению.

Младшее школьное детство (7-11 лет) (по Д.Б. Эльконину)¹. Это фаза операционно-технической деятельности, в основном деятельности учебной. В процессе учения формируются интеллектуальные и познавательные способности, развивается система отношений ребенка с окружающими — его собственная практика взаимоотношений с другими людьми. Л.С. Выготский дополняет период 7-9 лет игровой деятельностью, в которой ребенок не только репрезентует себя как «Я — ученик», но и очень увлечен игрой².

По мнению Р.С. Белкина, детей младшего возраста, как и детей дошкольного возраста, «целесообразно допрашивать в привычной для них обстановке: в школе, детском учреждении, иногда у них дома»³. Дети данного возраста достаточно хорошо участвуют в диалоге, вопрос-ответная форма взаимодействия у них развита, и поэтому, как предлагает Л.Е. Ароцкер, следователю в процессе допроса в судебном заседании необходимо наиболее тщательно выстроить последовательность задаваемых вопросов, «вопросы, наиболее для него благоприятные, не вызывающие отрицательной реакции, затем перейти к нейтральным вопросам по обстоятельствам, наконец сформулировать наиболее существенные и интересующие допрашиваемого вопросы»⁴.

Период младшего подростничества (11-14 лет) интересен для изучения тем, что появляется новая деятельность — деятельность интимно-личностного, эмоционального общения со сверстниками, возникает объединение с равными себе по возрасту детьми, появляются лидеры. Возникает «чувство взрослости» — особая форма новообразования сознания, через которое подросток сравнивает себя с дру-

¹ Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 6-20.

² Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: в 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. 705 с.

³ Белкин Р.С. Криминалистика. М.: Норма, 2001. 990 с.

⁴ Ароцкер Л.Е. Тактика и этика судебного допроса. М.: Юрид. лит., 1969. 120 с.

гими, находит образцы для подражания, перестраивает свою деятельность и отношения¹. Нередко свидетели-подростки охотно вступают в диалог со следователем, стоит только ему подчеркнуть значимость их показаний для следствия. Но в случае с потерпевшим несовершеннолетним данный тактический прием может вызвать обратную реакцию, ребенок не произнесет ни слова и следователю придется применить другой тактический прием или перенести допрос на другое время.

Нельзя не учитывать внушаемость детей данного возраста и влияние на них мнений взрослых, значимых людей.

Закрепленное в законодательстве обязательное или по усмотрению следователя участие педагога или психолога на сегодняшней день кажется обязательным и не подлежит обсуждению, но при этом остается непонятным, какова цель и задачи данного участия. Не разработан и не закреплен законодательно механизм их влияния на проведение допроса, не определена возможность дачи профессиональных рекомендаций представителям следствия, взаимодействующим с несовершеннолетними свидетелями и потерпевшими для более эффективной работы по расследованию преступления. Участие педагога или психолога больше напоминает формальное присутствие на следственном действии, и в протоколе допроса отражается

исключительно их наличие или отсутствие. А ведь нередко следователь при допросе несовершеннолетнего свидетеля или потерпевшего сталкивается с массой проблем, с которыми он не способен (в силу образования) справиться самостоятельно: трудности в установлении психологического контакта, недостаточно сформированный уровень коммуникации у несовершеннолетнего, низкий уровень развития психических процессов, не позволяющий осознать речевые формы, запечатлеть зрительные образы, и с многим другим, что будет являться серьезным препятствием для эффективной работы при расследовании преступления.

Для следователя при составлении полной «картины личности» несовершеннолетнего значимым может являться не только субъективное мнение о нем, но и объективная оценка его уровня развития высококвалифицированным специалистом в области детской психологии, знания и опыт которого позволяют провести комплексную психологическую диагностику личности несовершеннолетнего с использованием методов психологического исследования, применяемых для детей данного возраста, что позволит сформировать понимание адекватности показаний несовершеннолетнего свидетеля или потерпевшего при проведении допроса.

Нуждин А.А.

кандидат юридических наук
Академия ФСИН России (г. Рязань)

Тактико-криминалистические приемы предупреждения действий, дезорганизующих деятельность учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества

Основная цель деятельности всей системы правоохранительных органов Российской Федерации – это борьба с преступностью. И если не получается полностью искоренить все преступления, то ведется работа по качественному расследо-

ванию совершенных преступных деяний, пресечению совершаемых и предотвращению готовящихся преступлений. Учреждениям и органам уголовно-исполнительной системы также отводится огромная роль в предупреждении преступлений. Тем не

¹ Эльконин Д.Б. Указ. соч.